

PRITARTA
Vilniaus Žaliakalnio darželio-mokyklos tarybos
nutarimu 2021 m. vasario 8 d. protokolo Nr. MT-1

PRITARTA
Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjo
2021 m. kovo 31 d. Įsakymu Nr. A15-396/21(2.1.4E-BEU)

PATVIRTINTA
Vilniaus Žaliakalnio darželio-mokyklos direktoriaus
2021 m. balandžio 1 d. Įsakymu Nr. V-20

VILNIAUS ŽALIAKALNIO DARŽELIO-MOKYKLOS

2021-2025 METŲ STRATEGINIS PLANAS

Vilnius, 2021

TURINYS

I. ĮVADAS	3
II. PRISTATYMAS	4
Istorija	4
Organizacinė struktūra ir valdymas	4
Žmogiškieji ištekliai	6
Finansiniai ištekliai	10
Planavimo sistema	11
Veiklos kontrolė	11
III. ANKSTESNIŲ METŲ (2016 - 2020 METŲ) VEIKLOS ANALIZĖ	12
IV. IŠORINIŲ VEIKSNIŲ ANALIZĖ	13
Politiniai-teisiniai veiksniai	13
Ekonominiai veiksniai	14
Socialiniai veiksniai	14
Technologiniai veiksniai	14
Edukaciniai veiksniai	15
V. PRANAŠUMŲ, TRŪKUMŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ	16
VI. VEIKLOS STRATEGIJA	17
Vizija	17
Misija	18
Filosofija	18
Prioritetinės sritys	18
VII. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI	18
VIII. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS	19
IX. LAUKIAMI REZULTATAI	22
X. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA	23

I. ĮVADAS

Vilniaus Žaliakalnio darželio-mokyklos strateginio plano tikslas – efektyviai ir tikslingai organizuoti, planuoti, vykdyti ir kontroliuoti darželio-mokyklos veiklą, pokyčius, įtraukti darželio-mokyklos bendruomenę į aktualias ugdymo problemų sprendimą, tobulinti mokymo ir ugdymo sąlygas, sukuriant darnią, saugią, be patyčių aplinką, skatinančią lavinimą, individualių gebėjimų ir įgūdžių vystymą, sveiką gyvenseną.

Strateginį planą rengė Vilniaus Žaliakalnio darželio-mokyklos direktoriaus 2020 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-40 sudaryta darbo grupė.

Rengiant strateginį 2021 - 2025 metų planą vadovautasi:

- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu (1991m.);
- LR Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745 patvirtinta Valstybine švietimo 2013-2022 metų strategija (Žin., 2013-12-30, Nr. 140-7095);
- LR Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015 patvirtinta Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030““;
- Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2002 m. birželio 6 d. nutarimu Nr. 827 patvirtinta Strateginio planavimo metodika (Žin., 2002-06-12, Nr. 57-2312, Žin., 2010, Nr. 102-5279);
- Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2003 m. rugsėjo 11 d. nutarimu Nr. 1160 patvirtinta Nacionaline darnaus vystymosi strategija (Žin., 2003-09-19, Nr. 89-4029);
- Vilniaus miesto savivaldybės 2010-2020 metų strateginiu veiklos planu, patvirtintu Vilniaus miesto savivaldybės Tarybos 2010 lapkričio 24 d. sprendimu Nr. 1-1778;
- Vilniaus Žaliakalnio darželio-mokyklos nuostatais;
- Vilniaus Žaliakalnio darželio-mokyklos direktoriaus įsakymais;
- Ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo programų aprašu;
- Vilniaus Žaliakalnio darželio-mokyklos 2019- 2020 m. veiklos įsivertinimo rezultatais;
- Vilniaus Žaliakalnio darželio-mokyklos 2019- 2020 m. veiklos ataskaitomis;
- Vilniaus Žaliakalnio darželio-mokyklos bendruomenės narių rekomendacijomis, pageidavimais ir pasiūlymais;
- visuomenės poreikiais, esama situacija, išoriniais ir vidiniais veiksniais bei atsižvelgiant į turimus žmogiškuosius, materialinius išteklius.

Rengiant strateginį planą buvo laikomasi viešumo, bendravimo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų.

II. PRISTATYMAS

1. Istorija:

Pavadinimas	Vilniaus Žaliakalnio darželis-mokykla
Steigėjas	Vilniaus miesto savivaldybės taryba
Teisinė forma	Vilniaus savivaldybės biudžetinė, pelno nesiekianti švietimo, vaikų ugdymo institucija, teikianti ikimokyklinį, priešmokyklinį ugdymą, bendrąjį pradinį išsilavinimą.
Teisinis statusas	Juridinis asmuo, kodas 191713231
Tipas	Darželis-mokykla
Mokomoji kalba	Lenkų
Pagrindinė veiklos rūšis	Pagrindinė veiklos sritis – švietimas, veiklos rūšis – ikimokyklinis ugdymas, kodas 85.10.10, priešmokyklinis ugdymas 85.10.20, pradinis mokymas, kodas 85.20.00.
Įkūrimo data	1973 m. pradėjo veikti lopšelis-darželis Nr.131. Šio lopšelio–darželio bazėje 1993 metais buvo įsteigta mokykla, o Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 1996 m. gruodžio 20 d. sprendimu Nr.198 mokyklai suteiktas Vilniaus Žaliakalnio pradinės mokyklos pavadinimas. Iki 1998 metų mokykloje buvo dėstoma rusų kalba, o nuo 1998 metų į mokyklą perkėlus iš Vilniaus J.I. Kraševskio ir „Žaros“ vidurinių mokyklų pradinių klasių moksleivius dėstoma lenkų kalba. 2009 m. kovo 4 d. Vilniaus miesto Tarybos sprendimu Nr.1-902 mokykla buvo pertvarkyta į darželį-mokyklą.
Adresas	Pergalės g. 22, LT – 11203, Vilnius.
Telefonai	(8-5)2671626, (8-5)2672508
Elektroninis paštas	rastine@zaliakalnio.vilnius.lm.lt
Internetinė svetainė	www.zaliakalniodm.lt

Organizacinė struktūra ir valdymas:

Vilniaus Žaliakalnio darželis-mokykla savo veiklą organizuoja vadovaudamasis Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo ir kitais įstatymais, Vyriausybės nutarimais, Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimais, Mero potvarkiais, Administracijos direktoriaus įsakymais, Švietimo, kultūros ir sporto departamento direktoriaus įsakymais, įstaigos nuostatais, veiklos programa,

įstaigos darbo ir tvarkos taisyklėmis, savivaldos institucijų–Mokyklos tarybos, Mokytojų, metodinės grupės nutarimais, darželio-mokyklos direktoriaus įsakymais, Vaiko gerovės, Mokytojų atestacinės komisijų nutarimais.

Įstaigoje veikia savivaldos institucijos:

Darželio-mokyklos taryba. Aukščiausia savivaldos institucija telkianti tėvus (globėjus) ir pedagogus svarbiausiems įstaigos tikslams ir uždaviniams įgyvendinti. Darželio tarybą sudaro 7 nariai (3 pedagogai ir 4 ugdytinių tėvai).

Darželio–mokyklos mokytojų taryba. Nuolat veikianti savivaldos institucija. Ją sudaro direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui bei visi darželyje-mokykloje dirbantys pedagogai, sveikatos priežiūros specialistas, kiti ugdymą organizuojantys darbuotojai.

Darbo taryba. Ją sudaro trys nariai, kurie buvo išrinkti balsų daugumos principu darželio-mokyklos darbuotojų profsąjungos susirinkime. Darbo taryba turi teisę dalyvauti informavimo, konsultavimo ir kitose procedūrose, kuriomis darbuotojai ir jų atstovai įtraukiami į darbdavio sprendimų priėmimą. Turi teisę teikti darbdaviui pasiūlymus dėl ekonominių, socialinių ir darbo klausimų, aktualių darbuotojams darbdavio sprendimų, darbo teisės normų įgyvendinimo.

Vaiko gerovės komisija. Organizuoja ir koordinuoja prevencinį darbą, švietimo pagalbos teikimą, saugios ir palankios vaiko ugdymui aplinkos kūrimą, švietimo programų pritaikymą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, atlikti mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių pirminį įvertinimą ir atlieka kitas su vaiko gerove susijusias funkcijas.

Atestacijos komisija – yra nuolat veikianti institucija, vykdanči mokytojų atestaciją. Atestacijos komisijos sudėtį tvirtina steigėjas. Atestacijos komisiją sudaro pirmininkas ir 5 nariai. Pirmininku renkamas mokyklos vadovas arba jo pavaduotojas, vieną narį į atestacijos komisiją renka darželio – mokyklos taryba, tris narius (turinčius ne mažesnę kaip vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją) renka mokytojų taryba, vieną narį skiria steigėjas.

Metodiniai būreliai. Numato metodinės veiklos prioritetus mokslo metams, nagrinėja ir planuoja ugdymo turinį, skatina inovacijų diegimą, inicijuoja mokytojų bendradarbiavimą ir patirties sklaidą, mokyklos projektus, vykdo direktoriaus įsakymu pavestus darbus ir funkcijas.

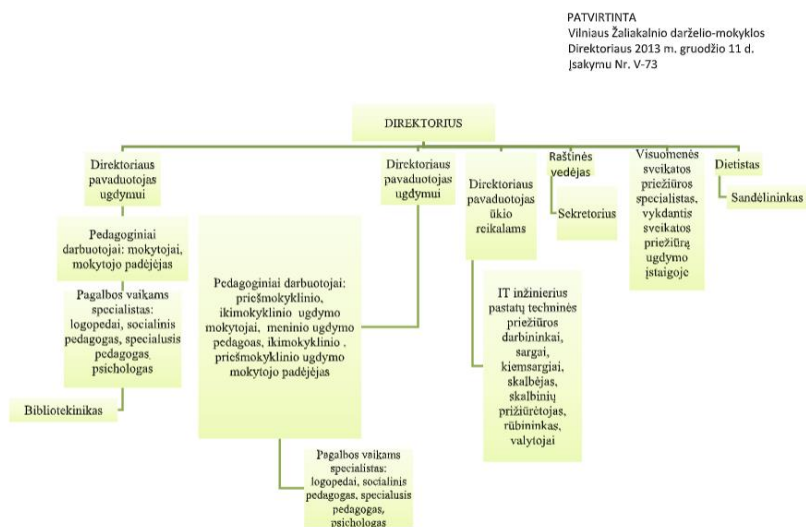
Darželyje-mokykloje iš viso dirba 58 darbuotojai. Tam, kad visi darbuotojai tinkamai vykdytų savo pareigas ir funkcijas, kiekvienas iš jų turi atsakingą asmenį, kuriam yra pavaldūs.

Visam darželiui – mokyklai vadovauja direktorius. Jis skiriamas į pareigas atviro konkurso būdu ir atleidžiamas iš jų Lietuvos Respublikos teisės aktų nustatyta tvarka. Direktorius atsako už vadybinių funkcijų paskirstymą, už įstatymų ir etikos normų laikymąsi; už darželio-mokyklos veiklos rezultatus ir visą įstaigos veiklą.

Direktoriaus pavaduotojas ugdymui yra atsakingas už ugdymo proceso organizavimą, planavimą, priežiūrą, ugdymo rezultatų analizavimą, metodinės pagalbos teikimą, socializacijos ir prevencijos programų koordinavimą bei vykdymą, projektinės veiklos organizavimą.

Materialiniam aprūpinimui, ūkio sektoriui, vadovauja direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams. Jam pavaldus yra darželio-mokyklos techninis personalas.

Žaliakalnio darželio-mokyklos valdymo struktūra yra pateikta 1 paveiksle.



1 pav. Vilniaus Žaliakalnio darželio-mokyklos valdymo struktūra.

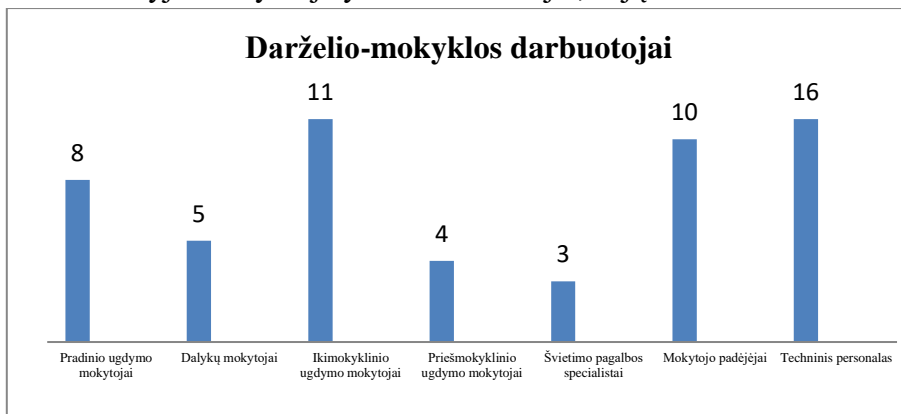
Darželis-mokykla komplektuojamas steigėjo nustatyta tvarka:
Duomenys apie komplektaciją 2020 rugsėjo 1 d.

1 lentelė Darželio-mokyklos komplektacija:

Ikimokyklinio amžiaus ugdymo grupės		Priešmokyklinio amžiaus ugdymo grupės		Pradinio ugdymo klasės	
5 grupės		2 grupės		8 klasės	
Vaikų skaičius	116	Vaikų skaičius	43	Vaikų skaičius	121

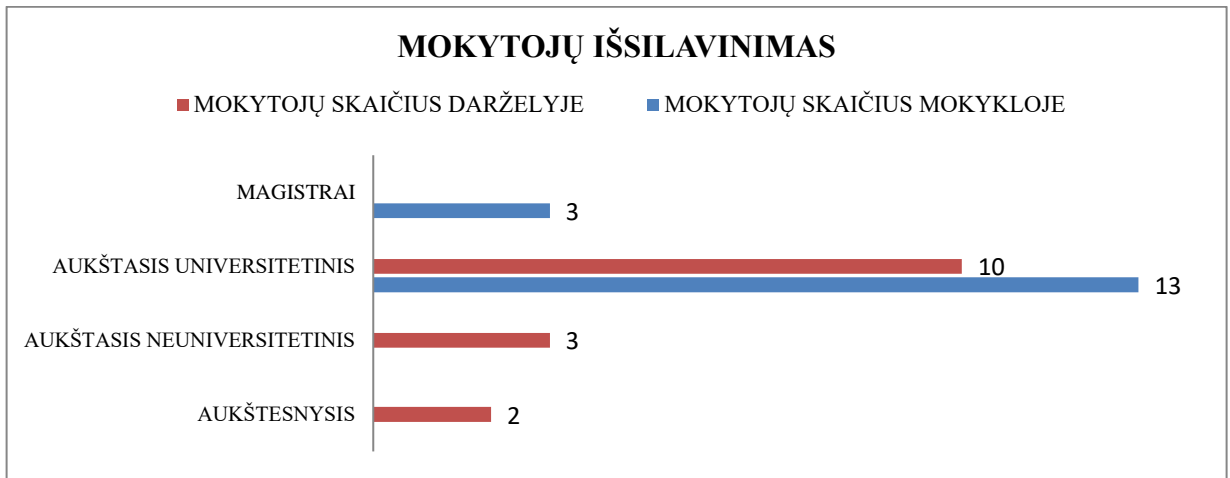
2. Žmogiškieji ištekliai:

Darželyje-mokykloje yra 58 darbuotojai, iš jų:



2 pav. Darželio-mokyklos darbuotojai

Mokytojų komanda yra kvalifikuota, kompetentinga, gebanti keistis, nuolat besimokanti, energinga, aktyviai ieškanti naujovių ir jas įgyvendinanti, todėl nuolat bendradarbiaudami tarpusavyje ir su ugdytinių šeimomis, mokytojai siekia konstruktyvaus abipusio dialogo, švietimo paslaugų kokybės bei tėvų ir mokytojų interesų, poreikių ir lūkesčių dermės.

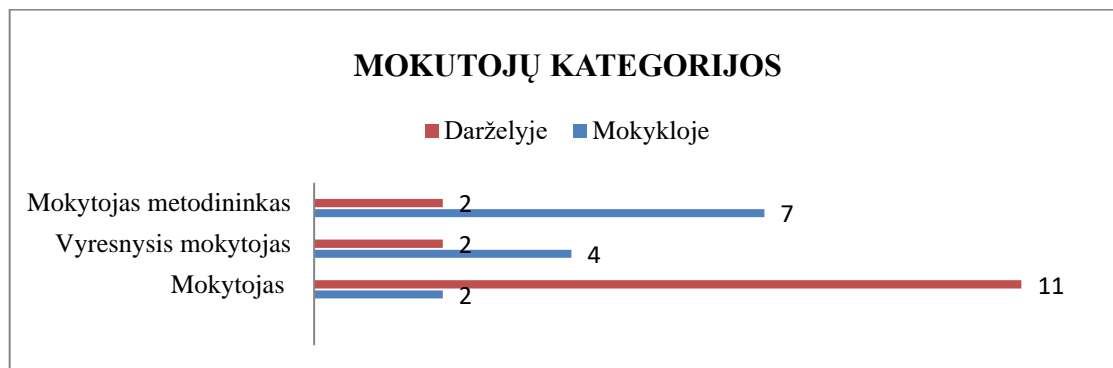


3 pav. Mokytojų išsilavinimas

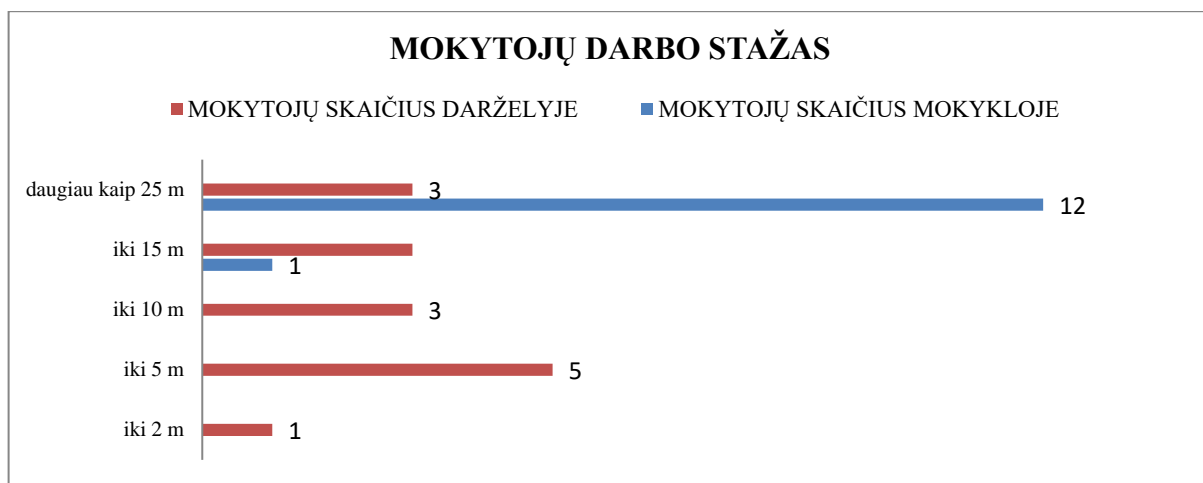
Mokykloje 84% mokytojų yra atestuoti, įgiję vyr.mokytojo arba metodininko kvalifikacinę kategoriją.

Darželyje 26 % mokytojų yra atestuoti, įgiję vyr.mokytojo arba metodininko kvalifikacinę kategoriją.

14 % darželio-mokyklos mokytojų siekia artimiausiu metu atestuotis ir įgyti vyr.mokytojo arba metodininko kvalifikacinę kategoriją.



4 pav. Mokytojų kategorijos



5 pav. Mokytojų darbo stažas

Iš pateiktų duomenų galima teigti, kad artimiausiu metu mokytojų kolektyvas išliks stabilus.

Mokykloje dirba aukštos kvalifikacijos, kompetentingi ir atviri pokyčiams pradinio ugdymo mokytojai. Jie tinkamai organizuoja ugdymo procesą ir nuolat ieško naujų ugdymo formų ir metodų kokybei tobulinti.

Darželyje 5 mokytojos turi iki 5 metų darbo stažą, joms svarbi mokytojo profesija ir galimybė kelti savo kvalifikaciją.

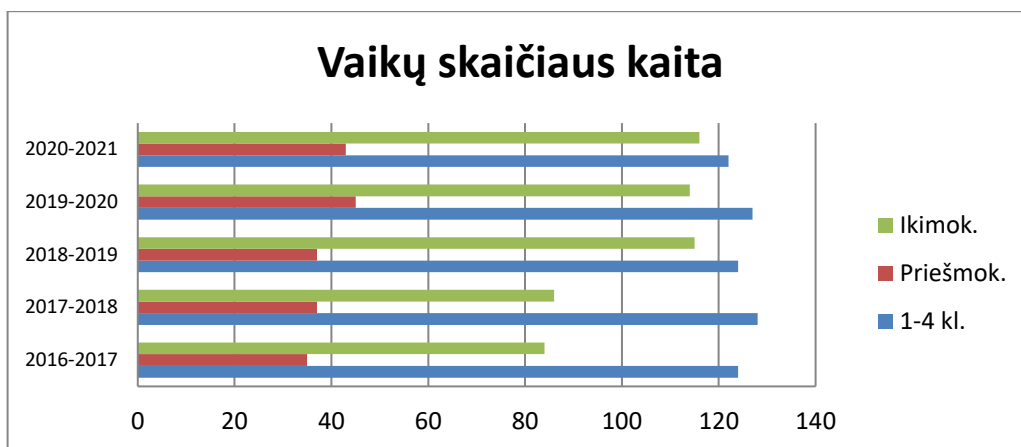
Mokytojų išsilavinimas užtikrina įstaigos uždavinių įgyvendinimą, tenkina tėvų ir vaikų poreikius.

Sukurta veiksminga kvalifikacijos kėlimo sistema, sudarytos geros sąlygos įgyti aukštesnę kvalifikaciją.

Mokyklai vadovauja direktorius. Ugdymo procesą organizuoja 2 pavaduotojos ugdymui. Ugdymo aplinkos kūrimą organizuoja ir prižiūri direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams. Sveikatos priežiūra mokykloje rūpinasi visuomenės sveikatos priežiūros specialistė (0,5 et.). Visos dienos mokykloje dirbantiems darbuotojams skirti 2,4 etato.

Darželio-mokyklos techninio personalo išsilavinimas atitinka techninio personalo pareigybių kvalifikacinius reikalavimus darbo kokybei užtikrinti.

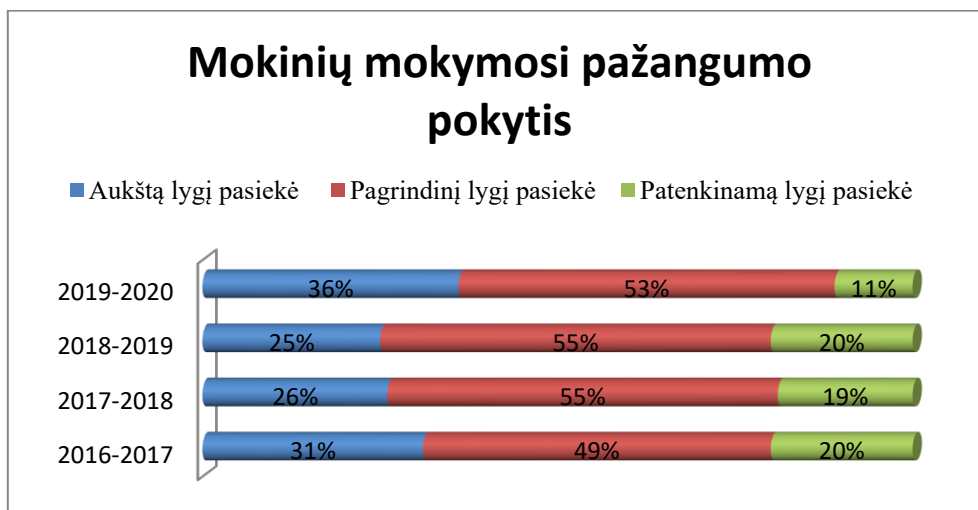
2013 m. pasikeitus vaikų priėmimo į ikimokyklinio ugdymo įstaigas tvarkai ir įsigaliojus Vilniaus miesto tarybos sprendimams „Dėl vaikų priėmimo į Vilniaus miesto savivaldybės švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes organizavimo tvarkos aprašams“, vaikus į grupes komplektuoja steigėjas. Nuo 2017 m. pasikeitė priėmimo tvarka į mokyklas. Darželyje-mokykloje sudaryta mokinių priėmimo komisija, kuri savo veikloje vadovaujasi Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2020 m. vasario 12 d. sprendimu Nr. 1-423 patvirtintu „Priėmimo į Vilniaus miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklas tvarkos aprašu“.



6 pav. Vaikų skaičiaus kitimas nuo 2016 m. iki 2020 m.

Vaikų skaičius darželyje didėjo keičiantis komplektacijai ir siekiant sumažinti vietų ikimokyklinio ugdymo įstaigose trūkumą, priimant pagal būtiną bendruomenės poreikį - darželio grupėse nuo 20 iki 23 vaikų. 2018 m. rugsėjo 1 d. patvirtinta komplektacija pilnai išpildo pastato projektinį pajėgumą. Vilniaus Žaliakalnio darželis-mokykla – vienas iš populiariausių Naujosios Vilnios mikrorajone pagal tėvų pasirinkimą, tačiau Vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 75:2016 „Įstaiga, vykdanči ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programą. Bendrieji sveikatos saugojimo reikalavimai“, stengiamasi neviršyti vaikų skaičiaus normos grupėje.

Mokyklos mokinių pasiekimai vertinami ideografiškai pagal pradinio ugdymo vertinimo tvarką, o darželyje taikoma mokytojų komandos parengta ir direktoriaus įsakymu patvirtinta „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka“.



7 pav. Mokinių mokymosi pažangumo pokytis.

Visų mokinių mokymosi pasiekimai atitinka pradinio ugdymo išsilavinimo standartus, apie 29% mokyklos mokinių visus mokomuosius dalykus baigia aukštu pasiekimų lygmeniu, 50% - pagrindiniu pasiekimų lygmeniu, 18% - patenkinamu pasiekimų lygmeniu, todėl jie sėkmingai tęsia tolesnį mokymąsi pagrindinėse mokyklose. Klasių pažangumas 100%.

Anglų kalbos mokymas vyksta nuo 2 klasės, lietuvių (valstybinės) kalbos mokymas nuo vyriausios ikimokyklinio ugdymo grupės.

Gabiems mokiniams (20%) sudarytos galimybės išreikšti save papildomojo ugdymo srityje, dalyvauti projektuose, olimpiadose, konkursuose. Kasmet 20 % mokinių yra šalies, tarptautinių piešinių, matematikos „Kengūra“, „Olympis“ edukacinių konkursų, miesto skaitovų konkursų, matematikos, anglų kalbos, lietuvių (valstybinės) kalbos ir lenkų kalbos olimpiadų dalyviai, nugalėtojai.

Būtina atkreipti dėmesį ir į ugdytinius, kurie turi specialiųjų poreikių. Pastarieji tam, kad jie adaptuotųsi prie savo bendraamžių ir įsiliėtų į visuomenę, kartu, su kitais darželio-mokyklos ugdytiniais lanko grupes ir klases. Jiems individualiai yra suteikiama visokeriopa logopedo, psichologo, socialinio pedagogo pagalba, vadovaujantis Vilniaus miesto psichologinės – pedagoginės tarnybos pažymomis dėl pagalbos ugdytiniui. Mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų (28%), individualiai teikiama pagalba pamokų metu, vyksta užsiėmimai su specialistais, dalykų mokytojų konsultacijos.

Siekiant ugdymo(si) veiksmingumo, įvertinus ugdymo(si) paslaugų poreikį ir pritarus darželio-mokyklos tarybai, darželyje-mokykloje organizuojama neformaliojo ugdymo veikla. Veikla vykdoma vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu ir Vilniaus miesto tarybos 2020 m. sprendimu „Dėl Vilniaus miesto švietimo įstaigų patikėjimo teise valdomų stadionų, sporto salių ir kitų patalpų trumpalaikės nuomos ir panaudos“.

2 lentelė Mokinių ir vaikų, ugdomų pagal neformaliojo švietimo programas, dalis:

Mokinių, dalyvaujančių darželio-mokyklos neformaliojo švietimo veikloje, dalis	Mokinių, dalyvaujančių kitų ugdymo įstaigų organizuojamoje neformaliojo švietimo veikloje, dalis	Mokinių, nedalyvaujančių neformaliojo švietimo veikloje, dalis
Mokykloje - 80% (95 mokiniai)	Mokykloje - 60% (72 mokiniai)	Mokykloje - 16% (19 mokinių)
Darželyje – 76% (122 vaikai)	Darželyje – 13% (21 vaikas)	Darželyje – 14% (17 vaikų)

Mokyklos neformaliojo švietimo veiklų pasiūla tenkina daugumos mokinių poreikius, bet mokyklos neformaliojo švietimo siūlomų veiklų pasiūla turėtų būti įvairesnė.

3. Finansiniai ištekliai:

Darželio-mokyklos finansiniai šaltiniai: valstybės biudžeto lėšos (mokinio krepšelis), Savivaldybės biudžeto lėšos (Mokymo aplinkos finansavimui, nemokamam maitinimui), nuomos lėšos, tėvų finansinė parama (2 proc.).

Valstybės biudžeto skirtos lėšos (mokinio krepšelis)

3 lentelė Mokinio krepšelio lėšos:

	2018 m.	2019 m.	2020 m.
	tūkst, Eur		
Mokyklos veiklai	272,0	302,0	465,5
Iš jų darbo užmokesčiui	203,7	279,6	446,3

Mokymo aplinkos finansavimui iš Savivaldybės biudžeto skirta lėšų

4 lentelė Mokymo aplinkos lėšos:

	2018 m.	2019 m.	2020 m.
	tūkst, Eur		
Mokyklos veiklai	254,6	299,0	356,1
Iš jų darbo užmokesčiui	163,3	249,0	310,5

Mokyklos finansus tvarko Biudžetinė įstaiga “Biudžetinių įstaigų buhalterinė apskaita”.

Nebiudžetinės lėšos panaudojamos mokyklos edukacinėms erdvėms tobulinti, einamajam remontui, išorinėms aplinkoms gerinimui, mokymo priemonėms pirkti. Bendruomenei pateikiama 2 % lėšų panaudojimo ataskaita.

4. Planavimo sistema:

Įstaigos planams, programoms sudaryti direktoriaus įsakymu skiriamos darbo grupės. Pasiūlymai teikiami įvairių susirinkimų ir pasitarimų metu. Planai ir programos derinami su darželio-mokyklos savivaldos institucijomis ir steigėju, siekiama dermės tarp planų tikslų ir uždavinių. Planavimo formos ir procedūros nuolatos tobulinamos, siekiant kuo didesnio visos įstaigos bendruomenės veiklos efektyvumo.

Planavimo sistemą sudaro:

1. Įstaigos strateginis veiklos planas penkeriems metams;
2. Įstaigos metinis veiklos planas;
3. Ugdymo turinio (ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo) planai ir programos;
4. Darželio-mokyklos tarybos veiklos planas metams;
5. Metodinės grupės veiklos planas metams;
6. Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos programa;
7. Vaiko gerovės komisijos, pagalbos mokiniui specialistų veiklos planai metams;
8. Metiniai ir savaitiniai grupių ir klasių ugdomosios veiklos planai.

Įstaigos strateginis planas yra planavimo ašis. Iš jo išauga metiniai įstaigos, savivaldos, darbo grupių ir komisijų, ugdymo turinio tobulinimo ir kiti veiklos tobulinimo planai. Planavimo procedūros nuolatos tobulinamos įtraukiant darbuotojus ir tėvų bendruomenės atstovus. Kiekvienas veiklos planas kasmet grindžiamas grįžtamuju ryšiu, būtinu įstaigos strategijai įgyvendinti.

5. Veiklos kontrolė:

Veiklos stebėseną ir kontrolę pagal Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintus švietimo stebėsenos rodiklius vykdo darželio-mokyklos direktorius, vykdydamas darželio-mokyklos veiklos įsivertinimo procesus.

Veiklą prižiūri Vilniaus miesto savivaldybės institucijos.

Finansinės veiklos kontrolę vykdo Valstybės kontrolė ir Vilniaus miesto savivaldybės institucijos.

Higienos ir maisto kokybės priežiūrą vykdo valstybinė maisto ir veterinarijos tarnyba ir Vilniaus miesto savivaldybės Visuomenės sveikatos biuras.

III. ANKSTESNIŲ METŲ (2016 – 2020 METŲ) VEIKLOS ANALIZĖ

Iš 2016-2020 m. strateginio plano tikslų pasiekta:

Tikslas - plėsti ugdymo paslaugų spektrą.

2018 m. buvo atidaryta papildoma grupė, skirta 2-3 m. vaikams. Atsižvelgiant į lėšas buvo organizuoti būreliai: muzikos ir šokių. Papildomai organizuoti mokami būreliai: anglų kalba, karate, loginis mąstymas. Kasmet buvo organizuojama vaikų vasaros stovykla „Žaliakalnio tyrinėtojai“. Kasmet buvo vykdoma diagnostinio ir standartizuoto testavimo antrų ir ketvirtų klasių rezultatų analizė metodiniame posėdyje. Kiekvieno pusmečio baigimo rezultatų analizė buvo atliekama mokytojų posėdžiuose. Atlikta 1-4 kl. testų rezultatų analizė per tėvų susirinkimus. Skaitymo ir rašymo patikrinimai ir žymėjimai buvo fiksuojami mokinių pažangumo stebėjimo lape. Pasaulio pažinimo pamokų organizavimo tobulinimas vyko dalyvaujant projekte „Išmanusis mokslininkas“. Taikoma socialinio pedagogo, logopedo ir psichologo pagalba. Ugdymo procese dauguma mokytojų taikė įvairių mokinių grupavimo būdus, tinkamai išnaudojo mokyklos lauko erdvę ir inovatyvius mokymo metodus, diferencijavo veiklą pamokose. Elektroniniame dienyne atliktas tinkamas vertinimas, kiekvienas mokinio darbas įvertintas raštu. Mokymo procese naudoti planšetiniai kompiuteriai. Pasaulio pažinimo pamokose naudotos gamtos ir technologinių mokslų priemonės.

Tikslas - skatinti mokyklos personalo profesinį tobulėjimą.

2016 - 2020 m. mokytojai ir darželio auklėtojos vidutiniškai 4 kartus per metus dalyvavo metodiniuose ir kvalifikacijos tobulinimo renginiuose ir 2 kartus per metus dalyvavo darželyje-mokykloje organizuotuose mokomuosiuose seminaruose aktualiomis temomis. 2016 - 2020 m. mokytojai vidutiniškai 2 kartus per metus stebėjo kolegų pamokas. Mokytojai taikė praktinėje veikloje kvalifikacijos seminaruose įgytas žinias ir vykdė turimai kvalifikacinei kategorijai keliamus reikalavimus, dalijosi gerąja patirtimi su kolegomis ir pradedančia dirbti mokytoja. Per 2016-2020 m. buvo sudarytos 2 bendradarbiavimo sutartys: su I.J.Kraševskio gimnazija ir internetine parduotuve gigantus.lt, įvyko 2 susitikimai ir 4 bendri renginiai. Buvo sudaryta palanki teigiamoms mokytojų iniciatyvoms reikštis aplinka. Bendruomenės narių gerų santykių ir iniciatyvių darbuotojų dėka mūsų darželis-mokykla tapo tobulesnė organizacija. Iniciatyvūs mokytojai buvo skatinami skiriant jiems daugiau darbo mokyklos bendruomenei valandų.

Tikslas - stiprinti mokytojų ir tėvų bendradarbiavimą padedant vaikams mokytis.

Nuo 2018 m. į klasės vadovo veiklą įtraukta socialinių įgūdžių programa „Laikas kartu“. Ugdymo proceso metu nuolat vyko tėvų konsultavimas ugdymo klausimais telefonu, el. dienyne, individualiai. Organizuoti tėvų susirinkimai, kurių metu buvo skiriama laiko pranešimams arba diskusijai aktualioms grupių ar klasių problemoms. 2016 m. Mokyklos tarybos sudėtis atnaujinta. Parengti ir patvirtinti Mokyklos tarybos nuostatai. Per metus organizuoti 1-3 susitikimai, kurių metu Mokyklos tarybos nariai susipažino, analizavo pagrindinius darželio-mokyklos veiklą apibūrinančius dokumentus, renovacijos kryptis, remontuotinus objektus.

Tikslas - sudaryti sąlygas kultūros, sporto, sveikatingumo ir saviraiškos poreikiams tenkinti.

2016-2018 m. priešmokyklinės grupės vaikai, 2 klasės mokiniai, 3 klasės mokiniai dalyvavo socialinių įgūdžių programoje „Įveikime kartu“ 2018 m. pradėjome vykdyti programą „Laikas kartu“ priešmokyklinio ugdymo grupėse, 1-4 klasėse. 2018-2020 m. pamokų tvarkaraštyje skirta 1 pamoka programai „Laikas kartu“ įgyvendinti. 2016-2020 m. buvo vykdoma „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo ugdymo įstaigose programa“. Nuo 2019 m. dalyvaujame sveikos gyvensenos projekte „Sveikatiada“. Vaiko gerovės komisijos nariai tobulino žinias seminaruose „Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kvalifikacijos tobulinimas“, „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas“, „Patyčių prevencija

mokykloje galimybės ir praktika“. 2016-2019 m. gruodžio mėn. inicijuota tėvų apklausa, kurioje dalyvavo apie 40 % pakviestų tėvų, kurie nurodė, kad į mokyklą vaikai eina su džiaugsmu ir iš jų nesijuokia, nesišaipto. 2018-2020 m. sveikatos priežiūros specialistė organizavo Vilniaus visuomenės sveikatos biuro projektą „Graži šypsena“, socialinė pedagogė organizavo Tolerancijos dieną 2016-2020 m. įrengtas Kneipo takas, įrengta sporto aikštelė, sporto treniruokliai, nupirktas sporto lavinimo inventorių, klasių vadovai su sveikatos priežiūros specialistu organizavo prevencines plokščiapėdystės pamokėles. 2016—2019 m. mokyklos bendruomenė dalyvavo Sporto šventėje „Olimpinė diena“ J.I.Kraševskio gimnazijoje, kasmet mokytojai organizavo šeimos šventę „Mes -bendruomenė“, dalyvavome Solidarumo bėgime, klasių vadovai organizavo rytinę mankštą.

Iš 2016-2020 m. strateginio plano tikslų nepavyko pasiekti:

Tikslas - stiprinti mokytojų ir tėvų bendradarbiavimą padedant vaikams mokytis.

Dėl mažo tėvų aktyvumo įvyko ne visi organizuoti švietėjiški renginiai tėvams. Dėl nepatogaus tėvams pamokų laiko mažai tėvų turėjo galimybę dalyvauti atvirose pamokose. Dėl intensyvaus kasdieninio bendravimo su ugdytinių ir mokinių tėvais buvo atsisakyta organizuoti atvirų durų dienas darželyje-mokykloje.

IV. IŠORINIŲ VEIKSNIŲ ANALIZĖ

1. Politiniai-teisiniai veiksniai:

Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme nustatyta, kad švietimas turi būti plėtojamas atsižvelgiant į Lietuvos visuomenei tenkančius naujus iššūkius ir atsiveriančias galimybes: demokratijos ir rinkos ūkio plėtrą, globalizaciją, informacijos gausą, sparčią kaitą, visuomenės išsiskaidymą. Valstybės švietimo 2013–2022 m. strategijoje numatytos esminės švietimo veiklos kryptys. Pagrindinis strategijos tikslas – paversti Lietuvos švietimą tvirtu pagrindu valstybės gerovės kėlimui, veržliam ir savarankiškam žmogui, atsakingai ir solidariai kuriančiam savo, valstybės ir pasaulio ateitį.

Mokyklos raidos procesus įtakoja ir įtakos švietimo veiklą reglamentuojantys dokumentai:

Lietuvos Respublikos Seimo 2012-05-15 patvirtinta Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, kurioje išskiriamos pagrindinės pažangos kryptys: atviras, kūrybingas, atsakingas žmogus; sąmoninga visuomenė; sumani ekonomika; patikima ir moderni valdžia;

Valstybinė švietimo 2013–2022 m. strategija, kurios prioritetai-dėmesys mokytojui, šiuolaikinė organizacija savo sprendimus ir plėtrą grindžianti išmania vadyba, išplėstas vaikų neformaliojo švietimo prieinamumas, mokymasis visą gyvenimą, įvedant mokymosi visą gyvenimą krepšelį;

2015 m. lapkričio 19 d. Švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr.V-1196 patvirtino „Kokybės kultūros plėtros veiksmų planą“, skirtą įgyvendinti Valstybinės švietimo 2013–2022 m. strategijos, antrąjį tikslą– „įdiegti duomenų analize ir įsivertinimu grįstą švietimo kokybės kultūrą, užtikrinančią savivaldos, socialinės partnerystės ir vadovų lyderystės darną“, ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo srityje.

Vyriausybės nesugebėjimas pildyti įsipareigojimus gerinti mokytojo darbo apmokėjimo sąlygas. Dėl neprestizinės mokytojos profesijos, mažai stojančių į mokytojo specialybes, todėl trūks mokytojų.

2. Ekonominiai veiksniai:

Darželio-mokyklos finansiniai ištekliai tvarkomi pagal valstybės ir savivaldybės reglamentuotą tvarką. Darželio-mokyklos veikla yra susijusi su valstybės (mokymo lėšos) ir savivaldybės biudžeto finansavimu.

Paskirtų lėšų pakanka mokinių ugdymosi poreikiams patenkinti, yra galimybių įsigyti papildomų priemonių ugdymo procesui tobulinti.

Papildomas finansines galimybes sukuria darželio-mokyklos patalpų nuoma bei 2 procentų pajamų mokesčio lėšos, kuriomis darželis-mokykla sėkmingai naudojasi. Tačiau 2 procentų pajamų mokesčio lėšų pervedimas nepastovus. Paramą darželiui-mokyklai teikia 2014-2020 metų Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programa „Kuriame Lietuvos ateitį“, Lenkijos fondas „Pomoc Polakom na Wschodzie“, Lenkijos Respublikos konsulas Lietuvoje, Lietuvos lenkų mokyklų mokytojų draugija „Macierz Szkolna“.

Darželiui-mokyklai modernizuoti svarbu pritraukti įvairių struktūrinių fondų programų bei projektų lėšas.

Įvestas etatinis darbo apmokėjimas. Vyriausybė siekia iki 2020 metų didinti darbo užmokestį mokytojams.

3. Socialiniai veiksniai:

Ugdytinių skaičius per pastaruosius penkerius metus padidėjo nuo 240 iki 280 vaikų. Nuo 2018 m. didėjo ikimokyklinio amžiaus vaikų skaičius, priešmokyklinio amžiaus vaikų skaičius irgi didėjo nuo 35 iki 45 vaikų. Vaikų skaičius išaugo 17 procentų. Mokykloje vaikų skaičius stabilus. Darželį-mokyklą daugiausia lanko vaikai, gyvenantys Naujosios Vilnios mikrorajone (apie 80 %). Šiuo metu darželyje-mokykloje mergaičių yra daugiau negu berniukų. Auga vaikų, turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų skaičius (2017 m.- 70 vaikų, 2020 m.- 83 vaikai). Atsirado vaikų, kuriems VPPT skyrė mokytojo padėjėjo pagalbą, todėl ateityje tikslinga pagal galimybes turėti daugiau mokytojo padėjėjo etatų. Darželyje-mokykloje dirbančių mokytojų išsilavinimas ir kompetencija atitinka Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatytus reikalavimus pedagogų kvalifikacija. Šiuo metu mokykloje daugiausia dirba 50-55 metų amžiaus mokytojų, darželyje - mokytojų amžiaus vidurkis 38 m. Mokykloje dirba labiau patyrę mokytojai, kurių pedagoginio darbo stažas daugiau kaip 25 m. (apie 90%). Darželyje dirba daugiau jaunų specialistų (apie 45%) ir jų skaičius padidėjo nuo 1 mokytojo 2017 m. iki 5 mokytojų 2020 m. Įstaigoje skatinamas pedagogų kompetencijų tobulinimas, kvalifikacijos kėlimas, motyvuojant pedagogus gerinti ugdymo kokybę. 92 % įstaigos pedagogų yra atestuoti, turi mokytojo, vyr. mokytojo ir metodininko kvalifikacines kategorijas. Aukštos kvalifikacijos, kompetentingi ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo pedagogai turi didelį potencialą ir motyvaciją užtikrinti aukštą ugdymo kokybę: tinkamai organizuoti ugdymo procesą, inicijuoti ir įgyvendinti pokyčius, nuolat ieškoti naujų ugdymo formų ir metodų kokybei tobulinti, siekti įstaigos prioritetų, tikslų įgyvendinimo, tenkinti vaikų ir bendruomenės poreikius.

4. Technologiniai veiksniai:

Akivaizdi informacinių ir ryšių technologijų pažanga sudaro prielaidas ir švietimo įstaigose diegti inovatyvius mokymo metodus, skatina organizuoti ugdymo procesą virtualiose ir netradicinėse edukacinėse erdvėse, didinant ugdymo(si) prieinamumą. Skaitmeninės priemonės vis labiau lemia ugdymo ir ugdymosi metodus, ugdymo turinį bei visą ugdymo procesą. Naujos technologijos skatina tarpdalykinę integraciją, mokymą(si) virtualiose ir netradicinėse edukacinėse erdvėse. Darželyje-mokykloje, kaip ir visose Lietuvos mokyklose siekiama sukurti mokytojams ir mokiniams individualias darbo vietas, užtikrinti kiekvienai mokyklai spartų interneto ryšį, pasiekti, kad kiekvienas mokinys turėtų asmeninę saugią mokymosi erdvę internete. Vienas iš Vilniaus miesto švietimo prioritetų - ugdymo ir mokymosi kokybės gerinimas, akcentuojant šiuolaikiniam ugdymui keliamus uždavinius, siekiant sėkmingo, aktyvaus mokinių mokymosi, efektyvaus informacinių technologijų naudojimo ugdymo procese.

Tinkamai tvarkomi mokyklos mokinių ir pedagogų registrai.

Nuo 2013-09-01 įdiegtas elektroninis dienynas. Atsižvelgiant į mokyklos poreikius, bendruomenės narių nuomonę ir kompetenciją, IT specialisto pastangomis vystoma mokyklos informacinė sistema ir 2020 mokslo metais įdiegta Office 365 platforma, kuri užtikrins informacijos pasikeitimą bendruomenės viduje, informavimą apie mokinių mokymosi pasiekimus, garantuotą grįžtamąjį ryšį.

Pagal visus reikalavimus atnaujinta darželio-mokyklos internetinė svetainė.

Dalyvaujant 2014-2020 metų Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programose „Kuriame Lietuvos ateitį“, gavome naujų mokymo priemonių ir planšetinių kompiuterių, mokomasi dirbti ir mokyti(s) naujausiomis IT.

Ugdymo procesui ir valdymui organizuoti darželis-mokykla turi: naudojamų mokinių mokymui planšetinių kompiuterių skaičius 52, nešiojamųjų kompiuterių – 23, kompiuterizuotų mokytojų darbo vietų - 16, daugialypės terpės projektorių - 6, interaktyvių lentų – 4, interaktyvių ekranų -3, spausdintuvų - 8, kopijavimo aparatas – 1.

Technologijos sparčiai tobulėja, todėl mokykla dėl lėšų trūkumo gali nespėti modernizuoti savo materialinės bazės.

Dėl informacinių technologijų plėtros, daliai mokytojų gali trūkti patirties ir kompetencijų dirbant su IKT.

Technologijų priežiūra reikalauja papildomų finansinių ir žmogiškųjų išteklių.

5. Edukaciniai veiksniai:

Švietimo, mokslo ir sporto ministerija nustato pagrindinius reikalavimus ugdymo turinio formavimui ir reglamentuoja ugdymo proceso organizavimo bendrąją tvarką, tačiau mokyklos turi galimybę formuoti individualų ugdymo turinį ir individualizuoti ugdymo procesą rengdamos ugdymo planus bei metinius veiklos planus.

Įvestas Neformaliojo švietimo krepšelis, AIKOS sistemoje ir savivaldybių tinklapiuose skelbiami švietimo teikėjų, turinčių galimybę vykdyti akredituotas neformaliojo vaikų švietimo programas, sąrašai.

Sudaromos sąlygos mokytojų kvalifikacijos tobulinimui, yra galimybės rinktis paslaugų tiekėjus ir programas tiek mieste, tiek šalyje, tačiau dėl nepakankamo užsienio kalbų mokėjimo ribotos galimybės mokytojams vykti į kvalifikacijos kėlimo renginius užsienyje. Yra tikimybė apkrauti mokytojus darželiui-mokyklai neaktualiais seminarais, programomis ir gali būti sunku tikslingai išsirinkti tarp gausybės projektų, mokymų ir renginių pasiūlos.

Vyriausybės siūlomos programos (Kultūros pasas) plečia galimybės ugdymo procesą organizuoti netradicinėse aplinkose, dalyvauti edukacinėse programose, muziejuose ir pan.

Nacionalinis mokinių pasiekimų vertinimas po 2 ir 4 klases, leidžia planuoti mokytojų kvalifikacijos kursus ir gerinti mokinių pasiekimus.

Tėvams organizuojami psichologiniai seminarai, leidžiantys geriau suprasti savo vaikus, padėti jiems mokytis, bendrauti ir bendradarbiauti su kitais tėvais, siekiant tų pačių tikslų. Tėvai tampa atsakingais ir inovatyviais modernios mokyklos kūrėjais.

V. PRANAŠUMŲ, TRŪKUMŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

Pranašumai (Stiprybės)	Trūkumai (Silpnybės)
<p>Darželyje-mokykloje vyrauja geras, palankus ugdymui(si) mikroklimatas;</p> <p>Geras įstaigos įvaizdis visuomenėje;</p> <p>Sutelkta darni, kompetentinga mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir aptarnaujančio personalo komanda;</p> <p>Efektyvi pedagogų ir administracijos bendra veikla, komandinis darbas. Bendradarbiaujama teikiant pagalbą ugdytiniams bei mokiniams;</p> <p>Darželyje-mokykloje sėkmingai įgyvendinama socialinių ir emocinių įgūdžių lavinimo programa „Laikas kartu“;</p> <p>Mokykla kiekvienais metais dalyvauja Nacionalinių mokinių pasiekimų vertinime. Daugumos mokinių testų rezultatai atitinka Bendrąsias ugdymo programas ir išsilavinimo standartus;</p> <p>Kilus ugdymosi, psichologinių ar socialinių problemų bei grėsmių, mokiniai visuomet ir laiku sulaukia tinkamos pagalbos. Teikdama pagalbą, darželis-mokykla bendradarbiauja su visomis reikalingomis specializuotomis tarnybomis.</p> <p>Teikiant pagalbą, užtikrinamas asmeninės informacijos konfidencialumas.</p> <p>Sukurta tėvų informavimo sistema: susirinkimai, individualūs pokalbiai, bendri tradiciniai renginiai, e. dienyas;</p> <p>Renovuotas mokyklos fasadas ir suremontuotos visos įstaigos patalpos;</p> <p>Įrengta sporto aikštelė su lauko treniruokliais ir 2 naujos žaidimų aikštelės;</p> <p>Edukacinės aplinkos pilnai aprūpintos naujais baldais, šiuolaikinėmis ugdymo priemonėmis;</p> <p>Stiprūs mokyklos ryšiai su Lenkijos Respublikos organizacijomis;</p> <p>Turiningos 1 – 4 klasių mokinių dieninės vasaros stovyklos veiklos organizavimas.</p>	<p>Darželis-mokykla neturi sporto salės;</p> <p>Iš dalies vykdomas ugdymo diferencijavimas ir individualizavimas;</p> <p>Nepakankamas tarpdalykinis bendradarbiavimas bei integravimas pamokose;</p> <p>Mokiniai sunkiai geba išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką;</p> <p>Tėvų pasyvumas, sprendžiant auklėjimo bei mokymosi klausimus;</p> <p>Darželis-mokykla menkai bendradarbiauja su kitomis miesto ir šalies mokyklomis;</p> <p>Nepakankamas tėvų dalyvavimas mokyklos bendruomenės veikloje;</p> <p>Nepastovus 2% pajamų mokesčio lėšų pervedimas darželiui-mokyklai;</p> <p>Bendruomenės nariams trūksta patalpų darbo ar mokymosi priemonės laikymui;</p> <p>Trūksta gebėjimų rasti kitų darželio-mokyklos finansavimo šaltinių.</p>

Galimybės	Grėsmės
<p>Skaitmeninių mokymo priemonių įsigijimas ir panaudojimas gerinant ugdymo (si) kokybę;</p> <p>Nacionalinis mokinių pasiekimų vertinimas po 2 ir 4 klasės leidžia planuoti mokytojų kvalifikacijos kursus ir gerinti mokinių pasiekimus;</p> <p>Vilniaus miesto savivaldybės skiriamas didesnis finansavimas mokykloms, suteikia galimybę gerinti ir tobulinti aplinkas;</p> <p>Aktyviai įtraukti ugdytinių ir mokinių tėvus į darželio- mokyklos bendruomenės gyvenimą;</p> <p>Vyriausybės siūlomos programos (Kultūros pasas) plečia galimybes ugdymo procesą organizuoti netradicinėse aplinkose, dalyvauti edukacinėse programose, muziejuose ir pan.;</p> <p>Tapti patrauklia ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį ugdymą teikiančia, lenkų tautos tradicijas puoselėjančia, plačią neformaliojo švietimo pasiūlą teikiančia mokykla;</p> <p>Dalyvauti Europos Sąjungos struktūrinių fondų projektuose kartu su Lenkijos Respublikos mokyklomis ir organizacijomis;</p> <p>Galimybė panaudoti 2 proc. gyventojų pajamų mokesčio dalį darželio-mokyklos reikmėms.</p> <p>Vilniaus savivaldybės skirtas finansavimas Visos dienos mokyklos grupei, padės užtikrinti kokybišką vaikų užimtumą visą dieną;</p>	<p>Didėja mokinių, turinčių emocinių sutrikimų, skaičius;</p> <p>Didėjanti konkurencija tarp miesto mokyklų;</p> <p>Neaiškios ir skubotos švietimo reformos;</p> <p>Dėl neprestižinės mokytojos profesijos, mažai stojančių į mokytojo specialybes, todėl trūks mokytojų;</p> <p>Nepakankamas darbo užmokestis neleidžia valstybinėms mokykloms konkuruoti su privačiomis;</p> <p>Žemas mokinių sveikatos indeksas;</p> <p>Didėjantis mokymosi krūvis;</p> <p>Mokinių motyvacijos ir iniciatyvos stoka gali turėti neigiamos įtakos mokymosi rezultatams;</p> <p>Ugdymo proceso kokybė netobulės dėl nepakankamo tėvų dėmesio ir priežiūros prastėja mokymosi rezultatai;</p> <p>Aktyvindami mokinių tėvus dalyvauti mokyklos valdyme, susiduriame su dideliu jų užimtumu, nepakankamu domėjimusi švietimo reforma ir pokyčiais mokykloje, kai kuriais atvejais, ir su menkomis žiniomis apie šiuolaikinę mokyklą;</p> <p>Mokyklos pastato projektinis pajėgumas netenkina bendruomenės poreikių, trūksta patalpų ugdymo proceso erdvėms.</p>

Atsižvelgiant į vidaus ir išorės veiksnius bei darželio-mokyklos veiklos pranašumus, trūkumus, galimybes ir grėsmes, 2021-2025 metais būtina:

1. Siekti, kad švietimo paslaugos būtų kokybiškos.
2. Gerinti ugdytinių ir mokinių ugdymosi aplinką.
3. Stiprinti mokytojų ir tėvų bendradarbiavimą padedant vaikams mokytis.

VI. VEIKLOS STRATEGIJA

1. **Vizija** – atvira kaitai ir naujovėms, bendražmogiškais vertybėmis grindžianti savo veiklą ugdymo įstaiga, teikianti vaikams kokybišką ugdymą pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo programas, kurianti tokią socialinę - kultūrinę ugdymo aplinką, kurioje mokiniai, gautų šiuolaikinio pradinio išsilavinimo lygį atitinkančias žinias, gebėjimus, kompetencijas ir jas galėtų panaudoti tolesniam mokymuisi.

2. **Misija** – per 2021-2025 m. laikotarpį vykdyti ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo programas, kurti vaikui palankias ugdymo(si), socializacijos ir saviraiškos sąlygas, siekti mokytojų profesinio tobulėjimo, palaikyti glaudžius ryšius su tėvais, šeima, teikti specialiąją pedagoginę pagalbą specialiųjų poreikių vaikams, užtikrinti lygias ugdymo(si) sąlygas skirtingus gebėjimus turintiems, įvairios socialinės padėties vaikams, perteikti mokiniams bendrąsias vertybines nuostatas.

3. **Filosofija** – Pasaulyje, kuris pašėlusiu tempu lekia į priekį, sutik tavęs vertą draugą, nutiesk bendradarbiavimo tiltą tarp vaiko, pedagogo, šeimos, bendruomenės.

4. **Prioritetinės sritys:** ugdymo ir priežiūros kokybės gerinimas, ugdytinių ir mokinių ugdymosi aplinkos gerinimas, mokytojų ir mokinių tėvų bendradarbiavimo stiprinimas

VII. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Per strateginio plano laikotarpį nuo 2021 iki 2025 m., siekiant paslaugų kokybės, užtikrinant darželio-mokyklos poreikių tenkinimą, edukacinių aplinkų atnaujinimą, plėtojimą ir tobulinimą, diegiant inovatyvias technologijas, kad būtų sudarytos geresnės ugdymo sąlygos, bus siekiama šių tikslų:

Tikslas 1. Tobulinti ugdymo ir priežiūros kokybę, užtikrinant ugdymo turinio kaitą, atitinkančią šiuolaikinius ugdymo tikslus.

Uždaviniai:

1. Siekti nuoseklumo ir tęstinumo veiklos planavime.
2. Organizuoti darnų ugdymo procesą, orientuotą į kūrybingos, gabios ir mokačios naudotis IKT asmenybės ugdymą
3. Kurti, turtinti ir plėtoti aplinką, skatinančią darželio-mokyklos bendruomenės narių sveikos gyvensenos nuostatų formavimą.

Tikslas 2. Gerinti ugdytinių ir mokinių ugdymosi aplinką, leidžiančią tenkinti jų kultūros, saviraiškos, išmaniųjų technologijų naudojimo poreikių tobulinimo sąlygas.

Uždaviniai:

1. Kuo daugiau užsiėmimų, veiklų, pamokų vesti lauko klasėje, žaidimų aikštelėje ir kitose edukacinėse erdvėse.
2. Skatinti mokinių knygų skaitymą gimtąja, valstybine kalbomis.
3. Plėsti neformalaus ugdymo paslaugų sąrašą.

Tikslas 3. Stiprinti mokytojų ir tėvų bendradarbiavimą padedant vaikams mokytis.

Uždaviniai:

1. Vykdyti mokytojų ir tėvų švietimą, kaip naudoti platformą „Office 365“.
2. Aktyvinti tėvų dalyvavimą darželio-mokyklos bendruomenės gyvenime.

VIII. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

Tikslas 1. Tobulinti ugdymo ir priežiūros kokybę, užtikrinant ugdymo turinio kaitą, atitinkančią šiuolaikinius ugdymo tikslus.					
<i>Uždaviniai</i>	Įgyvendinimo priemonės	Atsakingi, vykdytojai	Vykdymo data	Lėšų poreikis	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
1. Siekti nuoseklumo ir tęstinumo veiklos planavime.	Strateginio plano parengimas ir vykdymas.	Direktorius, Darbo grupė	2021-2025		<p>Parengtas 2021-2025 m. strateginis planas, kuriame plėtros tikslai dera su švietimo politika, įvertina darželio-mokyklos ir jos bendruomenės poreikius, siekia ugdymo kokybės gerinimo.</p> <p>Parengti ir įgyvendinti darželio-mokyklos veiklos planai, grupių ugdymo planai.</p> <p>Ugdymo turinio planavimas remiasi ir atitinka valstybės rekomendacijas, įvertina šeimos, bendruomenės poreikius.</p>
	Veiklos plano parengimas ir vykdymas.	Direktorius, Darbo grupė	Kasmet		
	Ugdymo plano dvejiems metams parengimas ir vykdymas.	Direktorius, Darbo grupė	Kas 2 metus		
2. Organizuoti darnų ugdymo procesą, orientuotą į kūrybingos, gabios ir mokančios naudotis IKT asmenybės ugdymą.	Dalyvavimas Vilniaus m. kūrybos konkursuose, darbėlių parodose, ugdant muzikinius, meninius gebėjimus.	Direktorius Mokytojai Muzikos mokytoja	2021-2025		<p>Sąlygų ugdyti mokslines, menines savybes sudarymas, užsienio kalbų mokymo plėtotė, rengiant ir dalyvaujant parodose, konkursuose, ugdant vaikų gebėjimus.</p> <p>Metodinės literatūros analizė, konsultacijos ir seminarai, kurių tikslas išmokyti planuoti ugdomąją veiklą, formuluoti ugdymo tikslus, sudaryti ugdymo veiksmų planą, individualizuoti ugdymo tikslus ir priemones pagal</p>
	Konsultacijų, seminarų organizavimas. Metodinės literatūros įsigijimas ir analizė.	Direktorius Metodinės grupės nariai	2021-2025	MK lėšos	
	Ugdomosios veiklos planavimas remiantis stebėjimu.	Direktorius Mokytojai	2021-2025		
	Tradicinių ir netradicinių švenčių, akcijos renginių,	Mokytojai	2021-2025		

	parodų organizavimas. Bendruomenės tradicijų kūrimas.				individualius poreikius, gebėjimus ir galimybes. Perimamos tautinės vertybės, papročiai, tradicijos ir puoselėjamos bendruomenės tradicijos. Sudarytos sąlygos vaikų saviraiškai.
	Interaktyvių animacinių ugdymo priemonių įsigijimas ir panaudojimas ugdymo procese.	Direktorius Mokytojai	2021-2025	MK lėšos	Igytos interaktyvios ugdymo priemonės. Vykdomi 2 projektai.
	Vykdomi edukaciniai projektai.	Direktorius Pedagogai	2021-2025		
3. Kurti, turtinti ir plėtoti aplinką, skatinančią darželio-mokyklos bendruomenės narių sveikos gyvensenos nuostatų formavimą.	Sveikos gyvensenos ugdymo programos kūrimas.	Direktorė Visuomenės sveikatos priežiūros specialistė	2021 m.		Parengta ir planingai įgyvendinama sveikos gyvensenos programa, įtraukiant į ją šeimą, bendruomenę.
	Dalyvavimas sveikatos renginiuose, konkursuose, akcijose, projektinėje veikloje, įtraukiant visą bendruomenę.	Mokytojai Darželio-mokyklos bendruomenė	2021-2025		Vykdomos talkos, sporto šventės ir renginiai, varžybos. Organizuojama sveikatinimo veikla. Tinkama psichologinė aplinka įstaigoje, apsauganti nuo patyčių.
	Sveikatinimo dienų, aplinkos tvarkymo talkų, sporto švenčių organizavimas.	Direktorius Mokytojai Tėvai	2021-2025		Pagal reikalavimus tinkamai sutvarkyta žaidimų aikštelių danga. Atnaujinta pėsčiųjų takelių danga aplink darželio-mokyklos pastatą.
	Darželio-mokyklos infrastruktūros gerinimas.	Direktorius, Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	2021-2025	Aplinkos lėšos	

Tikslas 2. Gerinti ugdytinių ir mokinių ugdymosi aplinką, leidžiančią tenkinti jų kultūros, saviraiškos, išmaniųjų technologijų naudojimo poreikių tobulinimo sąlygas.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Atsakingi, vykdytojai	Vykdymo data	Kaštai	Tikslų įgyvendinimo vertinimo kriterijai
1. Kuo daugiau užsiėmimų, veiklų, pamokų vesti lauko klasėje, žaidimų aikštelėje ir kitose	Papildomai įrengti dvi lauko klases.	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	2021-2025	Aplinkos lėšos	Įsigytos lauko įrangos skaičius. Pamokos ir užsiėmimai vyks kitose erdvėse. Kiekviena mokytoja bent vieną kartą per metus ves pamokas ir užsiėmimus
	Įrengti kelias manipuliacines sieneles įstaigos	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas	2021-2025	Aplinkos lėšos	

edukacinėse erdvėse.	teritorijoje.	ūkio reikalams			kitose erdvėse. Tikslingai panaudotos Kultūros paso lėšas edukaciniams renginiams organizuoti.
	Įsigyti lauko muzikos instrumentų.	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	2021-2025	Aplinkos lėšos	
	Tikslingai panaudoti Kultūros paso renginių pasiūlymus.	Programos koordinatorius	2021-2025	Kultūros paso lėšos	
2.Skatinti mokinių knygų skaitymą gimtąja, valstybine kalbomis.	Nuolat pildyti darželio-mokyklos bibliotekos knygų fondą šiuolaikiniam vaikui patraukliomis knygomis.	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	2021-2025	MK lėšos	Nupirktų knygų skaičius. Mokiniai tobulins skaitymo įgūdžius dalyvaujant projekte „Mokiniai skaito darželinukams“. Stiprės partnerystė su Naujosios Vilnios bibliotekos vaikų skyriumi.
	Tęsti projektą „Mokiniai skaito darželinukams“.	Mokytojai	2021-2025		
	Bendradarbiauti su Naujosios Vilnios bibliotekos vaikų skyriumi.	Direktorius Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2021-2025		
3. Plėsti neformalaus ugdymo paslaugų sąrašą.	Ištirti neformaliojo ugdymo programų poreikį.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Socialinis pedagogas	2021-2025		Ugdytiniai turės daugiau galimybių pasirinkti ir veikti. Bus teikiamos naujos neformalaus ugdymo paslaugos. Mokinių vasaros atostogų metu organizuojamose stovyklose stiprinama mokyklos bendruomenė ir puoselėjamos jos vertybės.
	Užtikrinti kokybišką mokinių užimtumą po pamokų ir mokinių vasaros atostogų metu.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Socialinis pedagogas	2021-2025	MK lėšos	
Tikslas 3. Stiprinti mokytojų ir tėvų bendradarbiavimą padedant vaikams mokytis.					
1.Vykdyti mokytojų ir tėvų švietimą, kaip naudoti platformą	Atnaujinti nuotolinio mokymo(si) organizavimo tvarkos aprašą.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Darbo grupė	2021 m.		Bus nustatyti tikslūs nuotolinio mokymo kriterijai: priemonės, vaizdo pamokų dažnumas, trukmė,

„Office 365“.	Motyvuoti darželio-mokyklos bendruomenę nuotoliniam bendradarbiavimui naudoti Microsoft Teams skaitmeninę erdvę.	Direktorius Direktorius pavaduotoja ugdymui	2021-2025		namų darbų skyrimas, vertinimas ir apie tai bus informuoti ugdytinių, mokinių tėvai. Microsoft Teams skaitmeninė erdvė užtikrins ugdymo proceso tęstinumą dirbant nuotoliniu būdu ir sprendžiant darželio-mokyklos veiklos klausimus.
2. Aktyvinti tėvų dalyvavimą darželio-mokyklos bendruomenės gyvenime.	Įtraukti tėvus į šventes, minėjimus, kultūrinius renginius, projektų organizavimą, tradicijų puoselėjimą.	Direktorius Direktorius pavaduotoja ugdymui Mokytojai	2021-2025		Dauguma bendruomenės narių vertins darželio-mokyklos renginius, noriai juose dalyvaus, pripažins jų naudingumą. Apie 50% tėvų dalyvaus darželio- mokyklos renginių organizavime. Tėvai padės savo vaikams namuose ir bendradarbiaus su darželiu- mokykla.
	Partnerystės skatinimas.		2021-2025		

IX. LAUKIAMI REZULTATAI

Įgyvendinus strateginį planą, pagerės ugdymo kokybė, ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokytojai įgis naujų įgūdžių, gebėjimų, patobulins bendrąsias, profesines ir specialiąsias kompetencijas; bus papildomai įrengtos dvi lauko klasės ir nupirkti trys interaktyvūs ekranai, ugdymui bus panaudota virtualioji mokymosi aplinka, sudarytos saugios ir higieniškos sąlygos ugdytinių ir mokinių ugdymui, gerės veiklos planavimas ir planų įgyvendinimas, bus dirbama komandoje, derinant skirtingų specialistų įgūdžius, įtraukiant į projektų įgyvendinimą ir tikslų pasiekimą darželio-mokyklos bendruomenę.

X. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra atliekama viso proceso metu ir visais lygiais.

Už strateginio plano įgyvendinimą atsako darželio-mokyklos direktorius, kuris kontroliuoja ir stebi, ar darželis-mokykla įgyvendina strateginius tikslus, ar darbuotojai efektyviai vykdo suderintų uždavinių ir priemonių įgyvendinimą.

Strateginio plano kūrimo darbo grupė pristato strateginio plano įgyvendinimo rezultatus darželio-mokyklos tarybos posėdžio metu bei darželio-mokyklos bendruomenės susirinkimo metu kartą per metus. Tokiu būdu visuomenė turi galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir teikti siūlymus bei pageidavimus.

Darželio-mokyklos direktorius organizuoja darželio-mokyklos veiklos kokybės vertinimą vieną kartą per metus, sudarant vertinimo darbo grupę, kuri atlieka vertinimą ir stebėsenos duomenis iki sausio 31d. fiksuoja strateginio plano strateginių tikslų pasiekimų analizės formoje (patvirtinta Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto departamento direktoriaus 2017 m. liepos 27 d. įsakymu Nr. A15-1738/17-(2.1.4-KS):

UGDYMO ĮSTAIGŲ STRATEGINIŲ TIKSLŲ PASIEKIMO ANALIZĖS FORMA

Tikslas	<i>(įrašyti tikslo pavadinimą)</i>			
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai
Uždavinys 1 <i>(įrašyti pavadinimą)</i>				
Uždavinys 2 <i>(įrašyti pavadinimą)</i>				
Uždavinys 3 <i>(įrašyti pavadinimą)</i>				
Išvada apie pasiektą tikslą				

Ši forma pildoma kiekvienam strateginiam tikslui.

Po metinio strateginio plano įgyvendinimo įvertinimo strateginis planas, jo tikslai, įgyvendinimo priemonės gali būti keičiami.